

# اختلاصة

مراجعة نهائية

طريق تدريس

للاستفسار : ٠١٠٠٥٣٣٣٨١٥ - ٠١٠٠٥٧٠٥١٩٧

تسليم المزمع من أمام باب كلية طب



- ن / عرف الاهداف التدريسية أو الاهداف السلوكية موضحا الآتي :
- ١- مبررات استخدام الاهداف التدريسية .
  - ٢- أهمية صياغة الاهداف التدريسية .
  - ٤- فوائد الاهداف التدريسية للتدريس .
  - ٥- الاهداف التدريسية ومجالاتها
  - ٦- فضائص الاهداف التدريسية الجيدة .
  - ٧- كتابة الاهداف التدريسية أو السلوكية للمواد الدراسية

#### أولا : تعريف الاهداف التدريسية أو السلوكية

هي عبارات تكتب للتلاميذ بنصف بدقه ما يمكنهم القيام به بعد الانتهاء من دراسته وحده تدريسيه معينه واذا صيغت بشكل صحيح فإنها تبين للطلبة ما ينبغي عليهم القيام به وكيف يتوقع منهم انجاز المهام المطلوبه

الهدف السلوكي : هو عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي ( ما الذي يجب علي الطالب ان يكون قادرا علي عمله ليدل علي أنه قد تعلم ما تريده ان يتعلم ) .

أمثله :

- ١- أن يحدد التلاميذ ثلاثة اسباب لقيام ثورات الربيع العربي في تونس ومصر وغيرها .
- ٢- تزويد التلاميذ بخريطه توزيع السكان في الوطن العربي والمطالبة بتفسير ازدياد السكان في بعض المناطق .
- ٣- أن يتعرف الطالب علي تركيز الجهاز الهضمي للإنسان .
- ٤- أن يحسب الطالب حجم مكعب بمعلوميه طول ضلع من اضلاعه .

#### ثانيا : مبررات استخدام الاهداف التدريسية في المواد الدراسية المختلفه

تستخدم لوضع العمليات التربويه والاهداف العامه في عبارات واضحه وقابله القياس

#### ثالثا : أهمية صياغة الاهداف التدريسية :

- ١- يتعلم التلاميذ صوره أكثر فاعليه .
- ٢- سيعمل التلاميذ بدرجة اسهل علي تنميه روح المسئوليه لتعليم أنفسهم بأنفسهم
- ٣- ستزداد فاعليه المعلمين في تدريسهم للتلاميذ .
- ٤- يستطيع المعلمون القيام بعملية التخطيط والتدريس واعداد المواد والوسائل التعليميه المناسبه للتعلم الانفرادي والفردى .

#### رابعا : فوائد الاهداف التدريسية للتدريس :

- ١- تستخدم كدليل للمعلم في تخصصه .
- ٢- تساعد المعلم علي وضع أسئله أختبارات المناسبه .
- ٣- تيسر عملية التعلم في المواد الدراسيه المختلفه .
- ٤- تساعد الاهداف التدريسيه الواضحه والمحددده في المواد الدراسيه المختلفه علي فهم التلميذ للواجبات التعليميه المطلوبه فيه .
- ٥- تساعد المعلمين وغيرهم من المشتغلين في مهنة التربيه والتعليم علي تقويم العملية التعليميه .
- ٦- تمثل الاهداف التدريسيه أفضل وسائل ألتصال بزملاء العمل والآباء وغيرهم من افراد المجتمع .
- ٧- تشير الي نمط النشاطات المطلوبه لتحقيق التعلم الناجح .
- ٨- تمثل الاطار الذي يعمل علي تجزئته اغتوي الي مكونات أصبح يمكن تدريسها بفاعليه ونشاط .



٩- تمثل معايير ممتازة يمكن استخدامها لاختيار أفضل الطرق للتدريس.

**خامساً : الأهداف التدريسية ومجالاتها :-**

**المجال المعرفي :**

- ١- التذكر : هو القدره علي استرجاع المعلومات وهو تذكر ما تم تعلمه سابقا ويمثل أقل مستويات المجال المعرفي تعقيدا مثل اكتساب المعرفة الرياضيه الازمه لفهم الجوانب الكميه والتعامل مع المجتمع .
- ٢- الفهم : هو القدره علي أدراك العلاقات بين المعلومات مثل فهم المعاني الكامنه وراء العمليات الرياضيه.
- ٣- التطبيق : وهو قدرة التلميذ علي تطبيق المعرفة التي تم فهمها .
- ٤- التحليل : أي تحليل وتفسير المعلومات .
- ٥- التركيب : وهو قدره التلميذ وضع الاجزاء التعليميه مع بعضها البعض في أماكنها .
- ٦- التقويم : وهو نوعين من التقويم :
  - أ- هو عنصر من عناصر الفهم وهو تحديد مدي ما تم اكتسابه من أهداف .
  - ب- مستوي من مستويات المجال المعرفي هو القدره علي إصدار حكم .

**المجال الوجداني :**

الاستقبال - الاستجابه - التقويم - التنظيم .

**المجال المهاري او الحركي :**

الادراك - التهيؤ - الاستجابه الموجهه - الميكانيكا - الاستجابه الظاهريه المعقده التكيف .

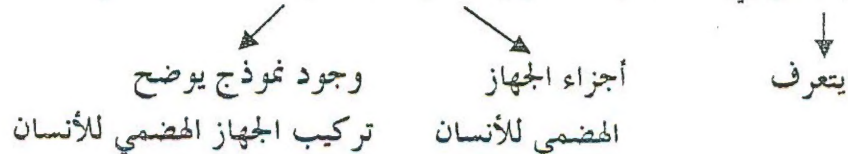
**سادساً : خصائص الأهداف التدريسيه الجيده (مواصفات الهدف الجيد) :-**

- ١- يصاغ الهدف شكل يوضح ما سيقدر التلميذ او المتعلم أن يقوم به أو يمارسه بعد الانتهاء من الدرس المحدد - مثال : أن يحدد التلاميذ أسماء الخلفاء العباسيين .
- ٢- أن يصاغ في الهدف بشكل يجعله قابلا للقياس (كما في المثال السابق) .
- ٣- أن يشتمل كل هدف سلوكي جيد في المواد الدراسيه المختلفه على ثلاثة عناصر مهمه هي :
  - أ- السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم مثل " أن يذكر - أن يفسر - أن يقارن " .
  - ب- وضوح الظروف او الشروط التي سوف يؤدي في ظلها المتعلم هذا السلوك .
  - ج- معايير قبول أداء السلوك .
- ٤- أن تكون الأهداف واقعيه ممكنه التحقيق في حدود قدرات الطلاب ومستوي نضجهم العقلي .
- ٥- أن تكون الأهداف شامله ومتنوعه تشمل الجوانب المعرفيه والمهاريه والأنفعاليه .
- ٦- ان تكون الأهداف لها قيمه وظيفيه بالنسبه للطلاب .

**كتابه الأهداف التدريسيه أو السلوكيه للمواد الدراسيه المختلفه (مكونات الهدف الجيد)**

- ١- تحديد المهارات والمعارف التي ترغب من التلاميذ إكتسابها كتنمية للعملية التدريسية .
- ٢- تحديد السلوك الدقيق الذي نرغب من المتعلم أن يقوم به لكي يبرهن علي أن الهدف الذي وضعه له قدر فهمه .
- ٣- تحديد التنمية المرغوب فيها أو تحديد نتاج السلوك الذي تم تحديده من قبل

" أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى السلوك + الشروط + الحد الأدنى للأداء





- ٤- يتم اختبار السلوك والنتائج لاكتساب معرفه أو مهارة معينة .  
٥- وضع معيار يشكل الأساس الدقيق والاداء المطلوب .

### تلكم أهمية التخطيط لأعداد الدروس اليومية : (مهم)

- ١- تساعد المعلم في تحديد الأهداف الإجرائية المرجو تحقيقها من تدريس درسه .
- ٢- تساعد المعلم علي اختيار المادة العلمية " المحتوي " التي يقدمها للطلاب .
- ٣- يساعد المعلم علي اختيار طرق التدريس والأنشطة التعليمية والوسائل المناسبة .
- ٤- تكسب المعلم الشعور الثقة والأطمئنان في الفصل أو المعمل .
- ٥- تساعد المعلم علي تفادي الكثير من المشكلات .
- ٦- تعطي المعلم الفرص المستمرة للنمو الأكاديمي والمهني في كلا من المادة التعليمية وطرق تدريسها .
- ٧- تنمي عند الكلاب اتجاهها إيجابيا وضروريا لهم في حياتهم .
- ٨- يساعد التخطيط علي تحسين عملية التعلم .
- ٩- يساعد المعلم علي علاج أوجه القصور في المنهج سواء في الأهداف أو المحتوي أو الأنشطة أو أساليب التقويم .

### ماهي الاعتبارات الواجب علي المعلم مراعاتها عند التخطيط لأعداد الدروس اليومية .

- ١- التعرف علي مستوي الطلاب الذين يعدو الدرس لتدريسه لهم حيث يكون لي الطلاب خبرات سابقة "المعلومات - المهارات المرتبطة بالدرس"
- ٢- الإلمام بالمستويات المتعددة للأهداف العامه "المعرفية - المهارية - الانفعالية".
- ٣- القراءة الدقيقة حول موضوع الدرس في الكتاب المدرسي .
- ٤- التعرف علي إمكانيات المدرسه التي يعمل بها المعلم للوقوف علي إمكانيات المعمل والوسائل التعليمية التي يمكن أن تفيده في تدريس الموضوع .
- ٥- دراسة المعلم لإمكانية تدبير بعض الوسائل التعليمية الغير موجودة بالمدرسه .
- ٦- يفضل مناقشه المعلم للمدرس الأول أو الموجه حول موضوع الدرس للإفادة من خبراتهم الطويلة في التدريس .
- ٧- الإلمام بأهداف تدريس المنهج حتي يستطيع صياغة الأهداف الإجرائية .

### ماهي عناصر التخطيط لأعداد الدروس اليومية ((مكونات الدرس)) (مهم)

يتم ذلك في دفتر إعداد الدروس اليومية والذي يدون فيه جميع الخطوات التي تجري داخل الحصة .  
العناصر :

#### ١- موضوع الدرس (عنوان الدرس)

وهو تحديد الإطار ومجال الدرس حتي لا يختلط من موضوع درس وموضوع درس آخر .

#### ٢- الأهداف الإجرائية للدرس :

تمكن المعلم من اختيار المادة العلمية وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وأوجه النشاط التعليمي وأساليب التتزم لأختبار مدي تحقيق الأهداف والهدف السلوكي الإجرائي له مكونات هي :

أ- المتعلم (الطالب) : ب- السلوك أو الاداء : ويعبر عنه عند صياغة الاهداف الإجرائية بفعل سلوكي .

أمثلة : "يتعرف - يعرف - يسمي - يرتب - يصنف - يذكر - يركب - يرن - يقيس - يشم - يجمع - يقدر - يفسر - يستنتج - يترجم - يكتب - يقرأ - يرسم - يختار - يبرهن - يجري تجربه - يقارن - يقوم - يحسب - يصمم - يحلل"



ج- محتوى السلوك : أي أن يكون للسلوك محتوى حقيقي - مفهوم - إجراء تجريبه - مبدأ - اتجاه .  
د- الشروط : وهي التي يحدث التعلم في ضوئها أمثلة : الأجهزة - المواد - الأدوات - الوسائل - المراجع .  
هـ- المعيار : وهو مستوى الاداء .

### س / ماهي الاعتبارات الواجب علي المعلم مراعاتها عند صياغة الاهداف الالبرائية للدرس اليوية .

- أ- أن تكون الاهداف متنوعة غير مقصوره علي الجانب المعرفي فقط .
- ب- أن تحتوي الاهداف علي أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .
- ج- أن تتنوع الاهداف السلوكية بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- د- أن تكون الاهداف واقعية يمكن تحقيقها .
- هـ- أن تكون الاهداف بسيطة أي تحتوي علي ناتج واحد من نواتج التعلم .
- و- تصف أهداف نواتج التعلم وليس نشاط المعلم .
- ز- أن يتضمن الهدف المعياري "الحد الأدنى للاداء" .

### س / تكلم عن مرحلة التمهيد للدرس ؟

الهدف منه :

- ١- إثارة انتباه الطلاب للمعلم .
- ٢- التهيئة الذهنية وتشويق الطلاب للدرس بأحد الوسائل التالية :
- ١- ربط خبرات الطلاب السابقة بموضوع الدرس الجديد .
- ٢- استخدام العروض العملية أو المواد التعليمية في إثارة وانباه وأهتمام الطلاب .
- ٣- استغلال المعلم خبراته الشخصية التي يمر بها كمدخل للدرس الجديد .
- ٤- اصطحاب الطلاب لزيارة متحف الأحياء في المدرسة .
- ٥- استغلال المعلم لما لدي الطلاب من معلومات اكتسبوها من وسائل الأعلام المختلفة .
- ٦- استغلال المعلم للمشكلات البيئية الموجودة كتمهيد للدرس .
- ٧- استخدام الطرائف العلمية لتمهيد موضوع الدرس .

ولكن يراعى علي المعلم أثناء التمهيد للدرس مايلي :

- أ- مناسبة التمهيد لموضوع الدرس .
- ب- مناسبة التمهيد لمستويات الطلاب المختلفة .
- ج- صحة تمهيد الدرس من الناحية العلمية .

### س / تكلم عن خطوات السير في الدرس لله محتوى الدرس وتتابع الأنشطة لله ؟

- ١- لا يجب علي المعلم الا يقتصر محتوى الدرس علي ما ذكر في كتاب المدرسة فالكتاب يحدد مجال الدرس ونقاطة الرئيسية ويحتاج لاضافات من خلال اطلاع المعلم علي مجموعة من المراجع والكتب والمجلات العلمية .
- ٢- يجب المعلم أن يراعي عدم الافراط في تكديس الدرس بالمعلومات والتفاصيل الدقيقة التي تفر الطلاب من الدرس .
- ٣- يحدد المعلم الأنشطة التعليمية التي سوف تتم خلال الدرس من بداية الحصة الي نهايتها يجب علي المعلم أن يراعي عند تحديد خطوات السير في الدرس ما يلي :



أ- تحديد المحتوى والأنشطة التعليمية التي تحقق جميع الأهداف .

ب- تنظيم المحتوى بأسلوب منطقي متسلسل يهدف كل عنصر من عناصر الدرس .

ج- إبراز التطبيقات العلمية لمعلومات الدرس .

د- مراعاة كتابة محتوى الدرس بلغة صحيحة .

هـ- تنظيم معلومات الدرس في صورة مشكلات تثير تفكير الطلاب .

### س / تكلم عن الوسائل المستخدمة في الدرس :

١- لا يكفي الاعتماد علي محتوى وحده لتحقيق أهداف الدرس حيث يجعله مقصورا علي حفظ الحقائق والمفاهيم

وليس لديه القدرة علي تطبيقها في مواقف الحياة فيجب علي المعلم أن يجدد في دفتر إعداد دروسه بالوسائل التي

تساعده في تحقيق أهداف دروسه ويجب عليه أن يتنوع في الوسائل المستخدمة مثل :-

٢- الخرائط المستخدمة للدرس عن التقارير نموذج للكعبه عند شرح درس عن العمرة .

■ ويجب علي المعلم أن يراعي عند تحديد الوسائل المستخدمة ما يلي :

١- مناسبة الوسائل المستخدمة لموضوع وأهداف الدرس الإجرائية .

٢- مراعاة قواعد الرسم العلمي الدقيق في الرسوم المرتبطة بمحتوي الدرس .

٣- مراعاة الدقة العلمية والحداثة وسهولة الإستخدام للوسائل التعليمية .

### س / أكتب كيف يقوم المعلم بوضع ملخص الدرس :

يقوم المعلم بتلخيص الدرس علي السبورة أي كتابة أي مناقشة أو مفهوم علي السبورة وأهمية تدوين الملخص علي

السبورة يساعد الطالب علي تتبع وفهم الدرس وتوضيح النقاط الرئيسية التي يتناولها الدرس وينصح المعلم بتقسيم

السبورة الي قسمين :

القسم الأول : ثابت : حيث يدون فيه المعلم النقاط والمفاهيم الرئيسية المستخلصة من الدرس .

القسم الثاني : متغير : أي يخص للاستعمال السريع كرسم رسوم علمية أو كتابة معادلات كيميائية ويمكن ان يضيف

المعلم قسما اخر لتدوين الأنشطة اللاصفية المطلوب تنفيذها من الطلاب .

### س / كيف يقوم المعلم بتقويم الدرس ؟

- ينبغي أن تشمل خطة الدرس علي أساليب تقويم الدرس ومراعاة الآتي :

١- تحديد أساليب تقويم مناسبة تغطي جميع الأهداف .

٢- التنوع في الأسئلة بحيث يقيس المستويات المعرفية المختلفة .

٣- التنوع في صياغة الأسئلة حيث تشمل أسئلة مقال أو موضوعية .

### س / ماهي الأنشطة اللاصفية ؟

هي الأعمال التي يكلف بها الطلاب القيام بها خارج المدرسة لأن وقت الحصة غير كاف وتنوع الأنشطة اللاصفية

حسب أنواع الدروس والأهداف الموجودة.

### س / تكلم عن مهارات التنفيذ موضحا :



- ١- مرحلة التمهيد لموضوع الدرس ( التهيئة )  
 ٢- مرحلة عرض الدرس  
 ٣- إلقاء الأسئلة والتعزيز الفوري للإستجابات الصحيحة مشيراً .  
 ٤- إستخدام الوسائل التعليمية :

### أولاً: التمهيد لموضوع الدرس للتهيئة للدرس

يبدأ المعلم درسه بالتمهيد والتهيئة بهدف تركيز انتباه الطلاب إلى الدرس الجديد ويهدق إلى حفز الطلاب امزيد من الإيجابية والنشاط أثناء العملية التعليمية .

ويجب على المعلم مراعاة مجموعة من الاعتبارات كمهارات فرعية عند التمهيد للدرس :-

- ١- التمهيد للدرس بطريقة تجعله مشوقاً وجذاباً .
- ٢- إستخدام تمهيد مناسب لموضوع الدرس بتصل بالمعرفة السابقة .
- ٣- مراعاة مناسبة التمهيد للمستويات المعرفية للطلاب وخبراتهم السابقة .
- ٤- مراعاة صحة التمهيد من الناحية العلمية .

### ثانياً : عرض الدرس

الاعتبارات التي يجب على المعلم أن يراعيها عند عرض الدرس وهي :

- ١- إستخدام لغة لفظية في شرح مفاهيم الدرس تناسب مستوى الطلاب .
- ٢- مراعاة التسلسل المنطقي في عرض مستوى الدرس .
- ٣- إستخدام طريقة تدريس مناسبة لأهداف الدرس وطبيعته .
- ٤- إستخدام أنشطة تعليمية مناسبة بغرض تحقيق أهداف الدرس .
- ٥- الإستفادة من إمكانات البيئة المحيطة في تدريس موضوعاته .
- ٦- إبراز التطبيقات العلمية لمعلومات الدرس في حياة الطلاب .
- ٧- مساعدة الطلاب على إكتساب بعض الإتجاهات المرغوبة المرتبطة بالدرس .
- ٨- تأكيد إيمان الطلاب بقدرته الله سبحانه وتعالى وعظمته .
- ٩- عرض معلومات الدرس في صورة مشكلات تثير تفكير الطلاب .
- ١٠- إستغلال الزمن المخصص للدرس بصورة مناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- ١١- تغيير إيقاع عرض الدرس بما يحقق التشويق وإثارة انتباه الطلاب ومنها :

أ- التنوع الحركي للمعلم من موقعه داخل الفصل ومنه أنواع التحركات :

- تحركات العرض المرتبطة بعرض معلومات الدرس إما بالإلقاء أو عن طريق نماذج أو رسومات .
- تحركات النقاش أثناء توجيه المعلم أسئلة للطلاب :

ب- التنوع في سرعة وشدة الصوت حسب أهمية عناصر الدرس .

ج- إستخدام حركات اليدين والإيماءات وتعبيرات الوجه .

د- تنوع التفاعل داخل الصف والتفاعل بين المتعلم ومجموعة الطلاب .

هـ- التنوع في إستخدام الطلاب للحواس في التعلم .

و- الصمت وهو توقف المعلم لفترات قصيرة خلال عرض الدرس عقب توجيه سؤال للطلاب .

ز- التنوع في بيئة التدريس مثل التنقل في التدريس بين الحجرات المغلفة لحجرة الصف والمعمل وورش الأنشطة .

١٣- مراعاة المعلم لخلق الدرس بمعنى إستخدام الأقوال والأفعال المناسبة للدلالة على إنهاء الدرس .

### ثالثاً : إلقاء الأسئلة والتعزيز الفوري للإستجابات الصحيحة



وهي مهارة طرح الأسئلة الشفهية على الطلاب تؤدي إلى التواصل بين المعلم وطلابه ويستخدم المعلم الأسئلة في بدايه  
الدرس كتمهيد ويستخدمها كوسيلة للتقويم النهائي للدرس .

٨  
=

- تصنيفات الأسئلة الشفهية : " مغلقة - مفتوحة "
- تصنيف حسب الإجابة المطلوبة " تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب "
- تصنيف حسب المستويات المعرفية .
- تصنيف الأسئلة حسب نوع السير " تشجيعية - تركيزية - توضيحية "
- تصنيف طبقا لعمليات العلم " ملاحظة - قياس - إستنتاج - فرض فروض "
- الإختبارات التي يجب مراعاتها عند إلقاء الاسئلة الشفهية :
- ١- طرح الاسئلة المحددة والدقيقة والمتنوعة على الطلاب ولا بد وأن تكون مرتبطة بأهداف الدرس .
- ٢- توجيه السؤال بصوت واضح .
- ٣- الإنتظار فترة زمنية مناسبة بعد طرح السؤال من (٥-٦) ثواني .
- ٤- توزيع الاسئلة بعدالة على جميع الطلاب .
- ٥- الإكثار من الاسئلة المفتوحة .
- ٦- الإستماع إلى الطالب حتى يتم إجابته وعدم مقاطعته أثناء الإجابة .
- ٧- إستخدام التعزيز الفوري المناسب لإستجابات الطلاب الصحيحة مثل " شكرا - ممتاز - أحسنت بارك الله فيك " .
- ٨- تشجيع الطالب بطئ التعلم على التقدم في تعلمه .
- ٩- تجنب عقاب أو لوم وتانيب الطالب الذي يخطئ في الإجابة .

#### رابعاً : استخدام الوسائل التعليمية :

فهي تساعد على تحقيق أهداف الدرس ولكن يجب على المعلم أن يراعى الآتى :

- ١- قيمة الظروف المكانية المناسبة لإستخدام الوسائل مثل " الكهرباء - الظلام - منضدة مناسبة لجهاز العرض " .
- ٢- إستخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من الدرس .
- ٣- عرض الوسائل في مكان مناسب بحيث يراها جميع الطلاب .
- ٤- عرض الوسائل بسرعة مناسبة حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة العرض .
- ٥- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في إستخدام بعض الوسائل .

#### س / تكلم عن كيفية قيام المعلم بضبط الصف ؟

يمكن للمعلم ضبط الصف ومعالجة المشكلات الطبيعية وذلك باستخدام طريقة تعديل السلوك وذلك بالأساليب التالية :

##### ١- استخدام التعزيز لتعديل السلوك :

التعزيز الإيجابي

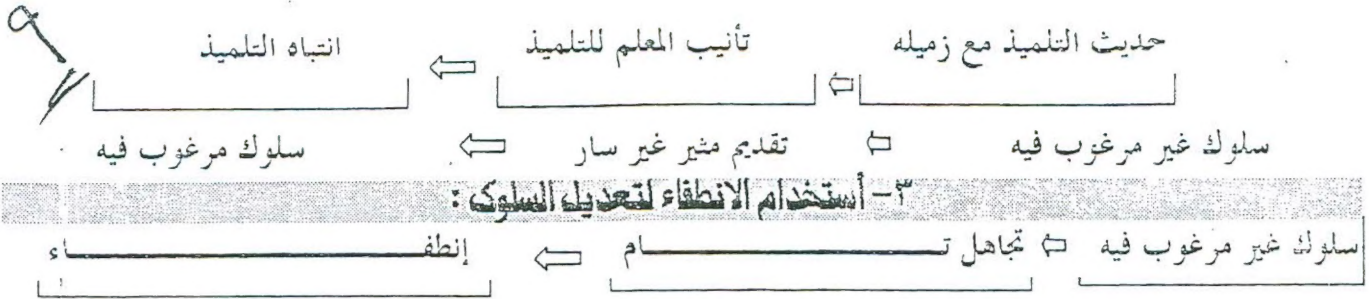
سلوك التلميذ المرغوب فيه ⇨ التعزيز الإيجابي (تقديم مثير سار) ⇨ نتيجة تكرار السلوك المرغوب فيه

التعزيز السلبي

سلوك التلميذ المرغوب فيه ⇨ التعزيز السلبي (تقديم مثير غير سار) ⇨ نتيجة تكرار السلوك المرغوب فيه

##### ٢- استخدام العقاب لتعديل السلوك :





### ٣- استخدام الانطفاء لتعديل السلوك :

## س / تكلم عن إدارة وضبط الصف موضحاً كيف يقوم المعلم بتقويم الدرس ؟

يجب على المعلم مراعاة الأمور الآتية عند إدارة وضبط الصف :

- ١- معاملة الطلاب معاملة حسنة وتجنب السخرية والإستهزاء بهم .
- ٢- ضبط سلوك الطلاب داخل الصف بالمدح والثناء المعتدل .
- ٣- توفير النظام أو الهدوء داخل الصف ومعالجة المشكلات السلوكية عند الطلاب .
- ٤- تجنب المناقشة الفردية مع طالب أو أكثر وإهمال باقي الطلاب .
- ٥- السماح للطلاب بأبداء رأيهم بحرية أثناء الدرس .
- ٦- الثقة في النفس باعتدال بالنسبة للمعلم .
- ٧- مراعاة المعلم لتنظيم وترتيب عناصر بيئة الصف من الإضاءة والتهوية والنظافة وترتيب المقاعد .
- ٨- توفير مناخ الصف المناسب عن طريق توفير الجو الودي في الصف ومراعاة متطلبات الطلاب .
- ٩- إشراك الطلاب في إجراءات التدريس كالمشاركة في عرض الرسائل وإجراء التجارب .

### تقويم الدرس

هي مهارة رئيسية لتنفيذ الدرس وتستخدم بمراحل مختلفة ويجب على المعلم أن يراعى الآتي :

- ١- استخدام أساليب تقويم مناسبة لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس .
- ٢- متابعة سير عملية التعلم باستخدام التقويم البنائي للدرس .
- ٣- التنوع في صياغة الأسئلة .
- ٤- استخدام أسئلة متنوعة لقياس مستويات المعرفة .

## س / اشرح طريقة الحاضرة الفاعلة ؟

هي من أقدم الطرق المعروفة ويكون المعلم فيها هو محور العملية التعليمية - أما الطلاب دورهم ينحصر في مجرد الإستماع .

مفهومها ومدى انتشارها :

هي الطريقة التي يقوم فيها المعلم بشرح بعض المعلومات " حقائق ومفاهيم وقوانين وغيرها " ويستخدم السبورة أحياناً أو وسيلة أخرى لمساعدته على توصيل المعلومات لطلابه ويجلس الطلاب داخل حجرة الدراسة هادئين كي يستمعوا وينصتوا لما يقوله المعلم حول موضوع الدرس . وهذه الطريقة مازالت تتعلم بها في الجامعة .

المواقف المناسبة لاستخدام طريقة الإلقاء في التدريس :

- ١- يجب على المعلم ألا يقتصر على هذه الطريقة في مواقف يمكن أن يكتسب الطلاب فيها خبرات حسية كما في دروس عن تركيب الزهرة .



٢- لا يجوز ان يستخدم المعلم طريقة الإلقاء في مواقف يمكن أن يكون الطلاب فيها أكثر إيجابية عن طريق بعض التجارب .

يمكن للمعلم أن يستخدم هذه الطريقة في بعض المواقف مثلا شرح دور النظرية في العلم

١- بيان أهمية موضوع الدرس وأرتباطه بما سبق من الدروس .

٢- التقويم أو التمهيد للدرس الجديد .

٣- إنباء فكرة عامة عن موضوع الدرس .

٤- تزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة لممارسة أنواع من النشاط التعليمي .

٥- سرد خبرة المعلم الشخصية أو مشاهدته في بعض رحلاته .

٦- تدخيص النتائج التي توصل إليها الطلاب في بعض التجارب العملية .

### س / ماهي شروط الحاضرة الجيدة ؟

١- ان يعد ما سوف يشرحه إعدادا جيدا وملما بالمادة العلمية .

٢- أن يأخذ في حسابه الوقت المخصص للإلقاء عند إعداد دروسه .

٣- أن يضع في ذهنه التساؤلات التي يمكن أن تصدر عن الطلاب .

٤- ان يلخص المفاهيم والعناصر الأساسية في الدرس .

٥- أن يكون نطقه وصوته واضحا يسمعه جميع الطلاب .

٦- ان تكون سرعة الإلقاء مناسبة بحيث يستطيع متابعته .

٧- ان يغير من نبرات صوته .

٨- لا ينتقل من مفهوم إلى مفهوم آخر إنتقالا مفاجئا إلا بعد التمهيد .

٩- أن يستعين بالسبورة لبيان تسلسل عرض موضوع الدروس .

١٠- ان يختبر طلابه من وقت لآخر بإثارة بعض الاسئلة .

١١- ان يتوقف المعلم عن الإستمرار في الحاضرة إذا رأى علامات الحيرة او عدم الفهم على الطلاب .

١٢- أن يطعم ببعض الطرق التي تجعلها محاضرة فاعلة ومتطورة مثل المناقشة

### س / تكلم عن مميزات وعيوب الإلقاء ؟

#### مميزات طريقة الإلقاء :

١- تتيح للمعلم الفرصة لتوضيح أهمية الدروس وأرتباطه بما سبق .

٢- تتطلب المحاضرة إستعدادات قليلة .

٣- يمكن باستخدام هذه الطريقة تغطية جزء كبير من المادة العلمية في وقت محدد .

٤- تناسب هذه الطريقة التدريس في الفصول المزدحمة بالطلاب .

٥- يمكن التغلب على عدم توفر امکانيات والتجهيزات اللازمة للدراسة .

#### عيوب عملية الإلقاء :

١- تعتمد هذه الطريقة على التجريد دون الخبرات الواقعية المباشرة .

٢- تؤدي هذه الطريقة إلى ملل الطلاب .

٣- لا تراعى الفروق الفردية .

٤- تكاد تنعدم التغذية المرتجعة في هذه الطريقة .

٥- لا تفيد في تعلم الطلاب للمهارات العملية .



## س / ماهي أساليب تطوير طريقة الاداء ؟

11

- ١ - الإستعانة ببعض العروض العملية أثناء المحاضرة .
- ٢ - إستخدام أساليب المناقشة من وقت لآخر اثناء المحاضرة .
- ٣ - إستخدام الخرائط والمفاهيم أثناء المحاضرة .
- ٤ - يتخلل المحاضرة إستخدام العصف الذهني في الموضوعات والمشكلات .

## س / تكلم عن طريقة المناقشة (الحوار) موضحا الآتي :

- ١ - كيف يتم تصنيف أسئلة المناقشة .
- ٢ - الأعتبارات الواجب مراعاتها عند إستخدام طريقة المناقشة .
- ٣ - مميزات المناقشة .
- ٤ - عيوب المناقشة .
- ٥ - مقدمات لتصنيف طريقة المناقشة

هي طريقة الحوار الشفوي بين المعلم والطالب عن طريق الأسئلة على الطلاب واختيار أحدهم للإجابة .  
المواقف المناسبة لإستخدام طريقة المناقشة في تدريس العلوم :

- ١ - التعرف على المعلومات السابقة لدى الطلاب وتعتبر تمهيد للدرس .
- ٢ - إثارة اهتمام الطلاب بالدرس .
- ٣ - تحقيق المعلم من مدى تتبع الطلاب للدرس .
- ٤ - تستخدم في تلخيص ومراجعة ما سبق للطلاب .

## أولاً : تصنيف أسئلة المناقشة :

أ - التصنيف تبعاً لعدد الإجابات التي يثيرها السؤال :

وتتضمن أسئلة مغلقة وتتطلب إجابة محدودة ومعروفة وأسئلة مفتوحة التي تتطلب عدداً من الإجابات .

ب - التصنيف تبعاً لمستويات بلوم المعرفية :-

- ١ - مثال : التذكر : أذكر ؟
- ٢ - الفهم : علل .
- ٣ - التطبيق : أحسب .
- ٤ - التحليل : حل ؟
- ٥ - التركيب : كون .
- ٦ - التقويم : ما رأيك .

ج - تصنيف الأسئلة حسب السير الذي يهدف إليه :-

هي الاسئلة السابرة وهي مجموعة الاسئلة التي تعقب الاجابة الاولى للطلاب ومن أنواع الاسئلة السابرة :

أ - الاسئلة السابرة التشجيعية :

هي الاسئلة المتابعة التي يطرحها المعلم على الطالب نفسه عندما تكون الإجابة عن السؤال خطأ او عندما لا يقدم أى إجابات وتفيد هذه الاسئلة في تشجيع الطالب على تقديم الاجابة الصحيحة .

ب - الاسئلة السابرة التركيبية :

وهي اسئلة متتابعة يطرحها المعلم على الطالب عندما تكون اجابته صحيحة ولكن يبدو انه غير متأكد منها .

## ثانياً : الأعتبارات الواجب مراعاتها عند إستخدام طريقة المناقشة :

أ : أعتبارات متصلة بإلقاء الاسئلة على الطلاب :

- ١ - ان تكون الاسئلة مصاغة بطريقة جيدة وإستخدام لغة واضحة .
- ٢ - ان تكون الاسئلة قصيرة ويدور السؤال حول فكرة واحدة .



١٣  
٤

- ٣- أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب أى تجنب الأسئلة التى تعنى إيجابتها "نعم أو لا".
- ٤- أن يوجه السؤال إلى الفصل بأكمله ثم يحدد المعلم طالبا للإجابة .
- ٥- أن توزع الأسئلة بعدالة على جميع الطلاب .

ب : الاعتبارات المتصلة باستقبال الإجابة ومعالجتها :

- ١- أن ينتظر المعلم فترة تتراوح من ٣- ٥ ثوانى بعد إلقاء السؤال .
  - ٢- أن يستمع للطلاب حتى يتم أجابته ولا يقاطعه أثناء الإجابة .
  - ٣- أن يتجنب أى عقاب أو لوم أو تأنيب الطالب الذى يخطئ .
- المعالجة تتم بما يلى :

- ١- أن ييسط السؤال مرة أخرى إذا عجز الطالب عن الإجابة .
  - ٢- أن يختار طالبا آخر لتكملة الإجابة على السؤال .
  - ٣- أن يعزز المعلم تعزيزا فوريا للإجابات الصحيحة للطلاب .
- ج : الاعتبارات المتصلة بأسئلة الطلاب :

- ١- مساعدة الطلاب الغير القادرين على الصياغة .
  - ٢- تأجيل الإجابة عن السؤال إذا كانت معلومته جديدة وسابق لآوانها إلى دروس قادمة .
  - ٣- أن يطرح المعلم سؤال على الفصل وخاصة إذا كان السؤال مفاجئا له حتى يشترك الطلاب فى إجابته .
- د : اعتبارات متصلة بإدارة الفصل :
- ١- أن يعود طلابه على الإجابة بطريقة منظمة .
  - ٢- أن يتجنب المناقشة مع طالبا أو أكثر وإهمال بقية الطلاب .

### ثالثا : مميزات وعيوب المناقشة ؟

#### مميزات طريقة المناقشة :

- ١- تشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية فى عملية التعلم .
  - ٢- تساعد الطلاب على إكتساب مهارات الاتصال والتواصل .
  - ٣- يتيح الفرصة أمام الطلاب للتدريب على التفكير العلمى للوصول إلى المعلومات بأنفسهم .
  - ٤- يمكن بواسطة المناقشة تقييم كل من المعلم والطالب .
  - ٥- تتيح الفصة امام الطلاب لأستخدام وتطبيق معلوماتهم وخبراتهم .
- عيوب طريقة المناقشة :

- ١- تتسم بالدرجة العالية من التجريد إذا لم يدم المعلم حوار ه الشفوى ببعض الوسائل التعليمية .
- ٢- قد يغالى المعلم فى توجيه الأسئلة ويكثر منها بما يشثت أنباه الطلاب .
- ٣- قد يفقد المعلم سيطرته على النظام داخل الفصل .
- ٤- قد لا يوزع المعلم بعدالة على الطلاب .

- ٥- يصعب تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بإستخدام طريقة المناقشة مثل المهارات اليدوية .

#### خامسا : مقترحات لتحسين طريقة المناقشة :

- ١- تنوع اشكال المناقشة من مناقشة وحوار بين المعلم وطلابه إلى مناقشة جماعية .
- ٢- الإستعانة ببعض العروض العملية أثناء المناقشة للإجابة على بعض الأسئلة .



- ١٢ / س / تكلم عن طريقة العروض العملية موضحاً .
- ١- مجالات استخدام العروض العملية في التدريس . ٢- مميزات وعيوب العروض العملية
- ٢- الاعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام العروض العملية

طريقة العروض العملية : هو النشاط الذي يقوم به المعلم بالإشتراك مع طالب او مجموعة من الطلاب بهدف توضيح حقيقة او مفهوم او قانون أو قاعدة أو تطبيقها في الحياة العملية وذلك باستخدام بعض الاجهزة والمواد والادوات التعليمية مثل " العينات - النماذج - الصور - الرسوم .

#### أولاً : مجالات استخدام العروض العملية في التدريس

- ١- تقديم موضوعات أو دروس جديدة أو مشكلات معينة تثير اهتمام الطلاب :
- مثال : تمهيد لدرس الغازات بأن يحضر بالوناً صغيرة من المطاط مملوءة بغاز الأيدروجين ويتركها فجأة تثير اهتمام الطلاب .
- ٢- توضيح بعض الحقائق والمفاهيم والظواهر :
- مثال : استخدام المعلم نموذج للجهاز الهضمي في الإنسان لتوضيح تركيبه .
- ٣- حل بعض المشكلات والإجابة على الاسئلة :
- مثال : درس البناء الضوئي يتسائل الطالب عن اثر شدة الضوء على عملية البناء الضوئي .
- ٤- استنتاج المفاهيم والتعميمات :
- مثال : درس الغليان ويجري المعلم اجراء لبعض العروض عن غليان الماء - اللبن أو الكحول .
- ٥- توضيح التطبيقات العلمية للكثير من المفاهيم :
- مثال : قانون بويل في الحياة العملية باستخدام القطارة والمحسن ومنفاخ الدراجة .
- ٦- تقويم اعمال الطلاب :
- مثال : وضع الشرائح تحت الميكروسكوب ويطلب منهم التعرف عليها .
- ٧- مراجعة موضوعات معينة عن طريق عرض الشرائح والاجهزة كمراجعة .

#### ثانياً : مميزات وعيوب العروض العملية :

##### مميزات العروض العملية :

- ١- يمكن باستخدامها الإقتصاد في التكاليف بدلا من الأجهزة باهظة الثمن .
  - ٢- يمكن المعلم من تدريس جزء كبير من محتوى المنهج .
  - ٣- توفر العروض العملية جهد ووقت المعلم .
  - ٤- تزيد من تذكر الطلاب للمعلومات بعد العرض مباشرة .
  - ٥- تساهم في تحقيق الكثير من الأهداف التدريسية .
  - ٦- يمكن باستخدامها مواجهة مشكلة ازدحام الوصول بالاعداد الكبيرة .
  - ٧- تفيد في اجراء التجارب أو التدريبات العملية التي تستخدم فيها مواد وأدوات فيها خطورة على الطلاب .
- عيوب العروض العملية :

- ١- لا توفر العروض الفرصة لأشتراك كثير من الطلاب في العرض .
- ٢- ينظر بعض الطلاب إلى الاجهزة والأشياء الوسيطة المستخدمة في العرض العملي على انها أشياء معقدة .



٣- يوجد الكثير من الخبرات التي يصعب على الطلاب إدراكها عن طريق المشاهدة والإستماع حيث تتطلب حواس أخرى .

٤- أحيانا ما يسرع المعلم أثناء قيامه بالعرض العملي وبالتالي لا يستطيع كثير من طلابه متابعته .

٥- قد يركز الطلاب على عدد محدود من الطلاب في المشاركة .

٦- أحيانا لا تتوفر المشاهدة الواضحة لبعض الطلاب للأدوات والأجهزة المستخدمة في العرض .

### ثالثا : الإعتبارات الواجب مراعاتها عند استخدام العروض العملية

#### أ : قبل العرض العملي :

١- أن يجرب الأجهزة والمواد والأدوات التي سوف يستخدمها في العروض ويتأكد من صلاحيتها .

٢- أن يمد مكان العرض بما يحتاجه من ترتيبات وتجهيزات .

٣- أن يعمل على إثارة انتباه الطلاب بالعرض العملي وعلى فهمهم ذهنيًا لهذا العرض .

#### ب : أثناء العرض العملي :

١- الإلتزام بدقة العرض العملي بالسرعة المناسبة للعرض .

٢- أن يشرك المعلم الطلاب في العرض حتى يمكنهم إكتساب الخبرات والمهارات .

٣- أن يحرص على ربط الطلاب بالعرض ويتأكد من متابعتهم .

٤- مراعاة المعلم للوسائل المناسبة أثناء تقديم العرض العملي .

#### ج : بعد العرض العملي :

١- أن يقوم المعلم بتقويم العرض العملي فيتأكد من مدى فهم الطلاب .

٢- أن يحفظ الأجهزة والأدوات التي أستخدمها في العرض العملي في مكانها المناسب .

### س / تحدث عن التدريس باستخدام حل المشكلات موضحا الآتي :

#### ١- الأبعاد التربوية لحل المشكلات في المواقف التدريسية

#### ٢- خطوات التدريس باستخدام حل المشكلات

هذه الطريقة تؤدي إلى التعلم بخطوات محسوبة تبدأ بالشعور بالمشكلة ثم تحديدها وتحليلها ثم جمع المعلومات ثم فرض الفروض والتحقق من صحتها ثم التوصل إلى النتائج وتطبيقها وتؤدي إلى تدريب الطلاب على التفكير الصحيح .

#### ويجدر الإشارة إلى الآتي :

١- حل المشكلات عبارة عن نشاط ذهني منظم يقوم به الفرد في مواجهة أي موقف مشكل .

٢- يعتمد حل المشكلات على أسلوبين متميزين :

أ- الأسلوب الاستقرائي : الذي ينتقل من العقل الخاص إلى العلم ومن الجزئية إلى القاعدة .

ب- الأسلوب الاستنباطي : الذي ينتقل فيه العقل من العام إلى الخاص أي من القاعدة على الجزئيات .

#### الأبعاد التربوية لحل المشكلات في المواقف التدريسية :

١- هدف محدد يراود الوصول إلى الهدف المنشود أو تحقيقه .

٢- رغبة في التغلب على الصعوبة القائمة وتحقيق الهدف المنشود .

٣- القيام بالأنشطة التربوية اللازمة وأداء المهام التعليمية .

#### خطوات التدريس باستخدام حل المشكلات

أولاً : إثارة المشكلة والشعور بها : الإحساس بالمشكلة يؤدي إلى دفع الفرد إلى البحث عن حل المشكلة فينبغي العمل على طرح المشكلات وإثارتها حتى يتم جذب انتباه الطلاب وشعورهم بالمشكلة والرغبة في حلها .



**ثانيا : تحديد المشكلة وتوضيحها :** يتم توجيه الطلاب إلى وضع تعريف محدد للمشكلة أو طرحها في شكل تساؤل عام ومجموعة أسئلة فرعية ومن الممكن ان تكون المشكلة متعددة الجوانب ينبغي على المعلم توجيه الطلاب إلى اختيار بعض الجوانب المحددة .

**ثالثا : وضع الفروض المناسبة :** يقوم الطلاب تحت إشراف المعلم بتقديم إقتراحاتهم لحل المشكلة المطروحة وتشجيع الطلاب على المشاركة بفاعلية وعرض الأفكار التي تقترب من الحلول الصحيحة للمشكلة المطروحة .

**رابعا : جمع المعلومات حول المشكلة :** لابد من توافر البيانات والمعلومات الموضوعية الصحيحة عن المشكلة المدروسة حتى يتم التوصل إلى الحل السليم ولا بد من توافر المصادر المعرفية من كتب مدرسية ومراجعة علمية .

**خامسا : اختيار الفروض والتحقق من صحتها :** في ضوء المعلومات التي تم جمعها يتم اختيار الفروض والتحقق من صحتها ويتم إستبعاد الفروض الغير صحيحة .

**سادسا : التوصل إلى الحل :** من خلال الفروض الصحيحة والتحقق من صحتها يتم التوصل إلى الحل المناسب للمشكلة ويمكن للمعلم مساعدة طلابه في إنجاز تلك الخطوة .

**مثال :** مشكلة درس الطاقة - المصادر - الفرق بين الوقود والطاقة - معدل الإستهلاك والإنتاج .

### س / تحدث عن التعلم التعاوني موضوعا الآتي :

- ١- خصائص التعلم التعاوني .
- ٢- مميزات التعلم التعاوني
- ٣- دور المعلم في التعلم التعاوني
- ٤- دور الطالب في التعلم التعاوني
- ٥- إستراتيجيات التعلم التعاوني

هو نموذج تدريس يعمل فيه الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة في كل منها لتحقيق أهداف مشتركة تحت إشراف وتوجيه المعلم .

**التعلم التعاوني :** عبارة عن مجموعات من الطلاب يتراوح عدد المجموعة من ٤-٦ طلاب غير متجانسين في القدرات والتحصيل فهي ليست مجموعة تجلس متجاورين فقط ليتحدثوا أو يقوم طالب واحد بإنجاز العمل .

#### أولا : خصائص التعلم التعاوني :

- ١- التفاعل الإيجابي بين الطلاب : التفاعل الإيجابي بين الطلاب لإنجاز المهمة الموكلة إليهم وتحقيق هدف المجموعة .
- ٢- المسؤولية الفردية والجماعية : لكل طالب دور في المجموعة يسند إليه ويعد كل فرد في المجموعة مسئولا عن تعلمه وتعلم زملائه .
- ٣- تبين الخصائص الشخصية والقدرات لأعضاء المجموعة : حيث يختلف أعضاء المجموعة الواحدة في القدرات والتحصيل .
- ٤- مصدر التعزيز والتشجيع : يحصل أعضاء المجموعة على التعزيز والتشجيع من بعضهم البعض .
- ٥- قيادة المجموعة التعاونية : تبادل الأدوار .
- ٦- المهارات الإجتماعية : تعلم الطلاب المهارات الإجتماعية مثل : القيادة - الإتصال - تحمل المسؤولية - التعاون - التنظيم .
- ٧- الأغراض : تحصيل كل عضو في المجموعة إلى الحد الأقصى .
- ٨- دور المعلم : ملاحظة أعضاء المجموعة مع توجيه وحل المشكلات التي تواجههم وإبلاغهم بالتغذية الراجعة .

#### ثانيا : مميزات التعلم التعاوني :

- ١- يزيد إشراك الطلاب الفعلي في عملية التعلم .
- ٢- ينمي قدرة الطلاب على فهم وإتقان المفاهيم العلمية .
- ٣- ينمي قدرة الطلاب على تطبيق ما تعلموه من مواقف جديدة .



- ١٦
- ٤- يسمح التعلم التعاوني بمشاركة جميع الطلاب في العمل المختبري .
  - ٥- ينمي المهارات الاجتماعية لدى الطلاب .
  - ٦- يزيد من دعاية الطلاب نحو موضوع التعلم .
  - ٧- يؤدي إلى توفير الادوات ومواد التجارب المستخدمة في المعمل .
  - ٨- يزيد من قدرة الطلاب على التفكير الناقد وتنمية القدرات الإبداعية .
  - ٩- يعزز التفاعل الإيجابي بين الطلاب .
  - ١٠- يقلل معدل القلق والتوتر عند بعض الطلاب .

### ثالثا: دور المعلم في التعلم التعاوني

#### أ : قبل الدرس :

- ١- تحديد الأهداف التعليمية السلوكية للدرس .
- ٢- تحديد الأدوات والمواد اللازمة للتعلم التعاوني .
- ٣- تشكيل المجموعات التعاونية بحيث يتضمن كل مجموعة من ٤-٥ طلاب .
- ٤- ترتيب بيئة الفصل الملائمة .
- ٥- تحديد الادوار للطلاب المشتركين في المجموعة .

#### ب : أثناء الدرس :

- ١- شرح المهام المكلف بها الطلاب .
- ٢-حث الطلاب على التعاون والإعتماد المتبادل .
- ٣- تقديم المساعدة لاداء المهمة لأفراد المجموعة .
- ٤- غلق الدرس .

#### ج : بعد الدرس :

تقدير درجات الطلاب في مواقف التعلم التعاوني .

### رابعا : دور الطالب في التعلم التعاوني

هم الذين يقومون بأنشطة التعلم التعاوني بتفاعل الطلاب بعضهم البعض وتبادل الافكار والأدوار لإنجاز المهمة .

### خطوات : إستراتيجيات التعلم التعاوني

#### أ : إستراتيجية التعلم معا :

تقسيم الطلاب إلى مجموعات تساعد بعضها البعض في القيام بالمهام وفهم المادة العلمية وتشجيعهم على الإتصال معا لمساعدة بعضهم في حل المشكلات .

#### خطواتها :

- ١- تحديد الأهداف الإجرائية للموضوع .
- ٢- تقسيم الطلاب من ٤-٦ طلاب مختلفين في القدرات والتحصيل .
- ٣- تنظيم البيئة الصفية ويجلسون بشكل دائري .
- ٤- تقسيم مهام الدرس إلى مهم فرعية .
- ٥- يحدد المعلم دور كل طالب في المجموعة : رئيسا - ملخصا - باحثا - مسجلا - مقررا .
- ٦- يحدد المعلم المهام المطلوب تنفيذها بصورة جماعية .
- ٧- يتم تغيير الأدوار كل حصة .
- ٨- يحث المعلم طلابه على التعامل مع بعضهم البعض .
- ٩- يلاحظ المعلم المجموعات .
- ١٠- يتدخل المعلم لتقديم المساعدة لأي مجموعة .
- ١١- يطلب المعلم من طلاب المجموعة التي تنتهي من تنفيذ المهام المطلوبة منها مساعدة المجموعة التي لم تنتهي .
- ١٢- تعد كل مجموعة تقريرا يتضمن ما قامت به المجموعة والمعلومات التي توصلت إليها .
- ١٣- تعرض كل مجموعة التقرير الذي أعدته أمام المجموعة الأخرى .



١٧

١٤- يقوم المعلم اداء المجموعات باستخدام الاختبارات التحصيلية .

١٥- يمنح المعلم المجموعة الفائزة جوائز مادية أو معنوية .

ب : إستراتيجية المهام المتقطعة :

حيث يصبح كل طالب في مجموعته خبيراً في جزء من موضوع الدرس يقوم بدراسة هذا الجزء مع زملائه ثم يعود كل طالب إلى مجموعته الأصلية ويقوم بالتناوب مع زملائه في التدريس للمجموعة .  
خطواتها :

١- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية من ٤-٦ طلاب .

٢- تقسيم مادة التعلم إلى عدة مواضيع حسب افراد المجموعة .

٣- تحديد أجزاء من المادة العلمية لكل عضو .

٤- يلتقى خبراء المجموعات المختلفة الذين لهم نفس الموضوع لدراسة ومناقشة الموضوع يسمى "لقاء الخبراء" .

٥- يعود الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية .

٦- تعقد إختبارات فردية تغطي كل أجزاء المادة العلمية وعلى جميع الطلاب الأجابة عليها .

٧- تكرار الخطوات السابقة لكل المواضيع المتضمنة بالمادة العلمية .

س / تكلم عن العصف الذهني موضحاً الآتي :

١- مبادئ وقواعد العصف الذهني

٢- خطوات ومراحل التدريس بأسلوب العصف الذهني ودور الطالب فيها

٣- عوامل نجاح أسلوب العصف الذهني :

هو أسلوب يعتمد على تبادل الأفكار بين أعضاء جماعة بغيرة تولية مجموعة كبيرة من الأفكار وهو عملية منتظمة للحصول على الأفكار .

مبادئ وقواعد العصف الذهني :

يقوم أسلوب العصف الذهني داخل الفصل على مبادئ رئيسيتين وأربع قواعد ليحقق أهدافه :

المبدأ الأول : تأجيل الحكم على قيمة الأفكار أثناء المرحلة الأولى من عملية العصف الذهني .

المبدأ الثاني : الإسراع بالحكم على قيمة الأفكار بولد الكفاء .

القواعد الأربع هي :

١- القاعدة الأولى : لا يجوز إنتقاد الأفكار التي يشارك بها أعضاء الفريق مهما كانت سخيفة أو تافهة إنسجاماً مع المبدأ الأول حتى يكسر الخوف والتردد لدى المشاركين .

٢- القاعدة الثانية : تشجيع المشاركين على إعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار دون الإلتفاف لنوعها .

٣- القاعدة الثالثة : التركيز على الكم المتولد من الأفكار اعتماداً على المبدأ الثاني .

٤- القاعدة الرابعة : الأفكار المطروحة ملك الجميع ويأمكن أي من المشاركين الجمع بين فكرتين .

خطوات ومراحل التدريس بأسلوب العصف الذهني ودور الطالب فيها

١- تختار مجموعة من الطلاب رئيساً أو مقررًا يدير الحوار ويفضل أن يكون على دراية بكيفية وقواعد هذا الأسلوب وأميناً للسّر يقوم بتسجيل ما يعرض في الجلسة ويقوم المعلم بتسجيل الأفكار لضمان السرعة والدقة .

٢- يتولى المعلم تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية الطلاب وقد يكتبها على لوحة أمام



المجموعة فيقول لهم :

١٨

- أ- تجنبوا نقد الأفكار ولا تسخروا من أى فكرة .
- ب- أفصحوا عن أفكاركم بحرية وعفوية .
- ج- أ طرحوا أكبر عدد ممكن من الأفكار .
- ٣- تحديد ومناقشة المشكلة "الموضوع" قد يكون لدى بعض الطلاب فكرة عن الموضوع .
- ٤- إعادة صياغة الموضوع : بحيث يطلب من الطلاب الخروج عن نطاق الموضوع وأن يحددوا أبعاده وجوانبه المختلفة فقد تكون للموضوع جوانب أخرى .
- ٥- هيئة جو الإبداع والعصف الذهني .
- ٦- يقوم المعلم بكتابة السؤال او الأسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق إعادة صياغة الموضوع .
- ٧- عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة وجيزة للتفكير وطرح أفكارا جديدة .
- ٨- تحديد أغرب فكرة .
- ٩- بعدما تنتهى المجموعة من طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار يتم تقييم الأفكار ويحدد ما يؤخذ منها وبالخص على النحو التالي :

- أ- أفكار مفيدة وقابلة للتطبيق المباشر .
- ب- أفكار مفيدة إلا أنها غير قابلة للتطبيق المباشر .
- ج- أفكار طريفة وغير عملية .
- د- أفكار مستثناه لأنها غير عملية .

#### عوامل نظام أسلوب العصف الذهني :

- ١- وضوح المشكلة " الموضوع " الذى يتم البحث فيه قبل إنعقاد الجلسة .
- ٢- وضوح مبادئ وقواعد العمل والتقييد بها قبل الجميع .
- ٣- خبرة المعلم او قائد النشاط وجدته .
- ٤- تحديد الأهداف وضبط المواعيد تجعل الطلاب يعملون بصورة أفضل .
- ٥- إستراحة قليلة بين أجزاء الحلقة حيث يتولد الأفكار الجديدة .
- ٦- دعوة الطلاب لمزيد من المساهمات المكتوبة كواجبات منزلية .
- ٧- يجب على المعلم مراعاة هيئة البيئة الصفية داخل حجرة الجلسة .

#### س / تحدث عن استخدام خرائط المفاهيم فى التدريس موضحا :

- ١- أبعاد خرائط المفاهيم .
- ٢- أساليب استخدام خرائط المفاهيم فى التدريس :
- ٣- خطوات التدريس باستخدام خرائط المفاهيم
- ٤- خصائص خرائط المفاهيم :-
- ٥- مميزات استخدام خرائط المفاهيم :-

**التعريف :** هو مخطط مفاهيمي لموضوع ما بحيث تدرج المفاهيم من المفهوم العام إلى الخاص وبينهما روابط توضح العلاقات بين هذه المفاهيم .

#### أولا : أبعاد خرائط المفاهيم

**البعد الاول :** التوفيق التكاملي : ترتيب المفاهيم فى إطار هرمي بحيث توضع المفاهيم الرئيسية فى قمة الهرم وتليها المفاهيم الوسيطة ثم المفاهيم الفرعية أسفل الهرم .

**البعد الثانى :** وجود الروابط العرضية بين المفاهيم التى تجعل العلم ذى معنى .



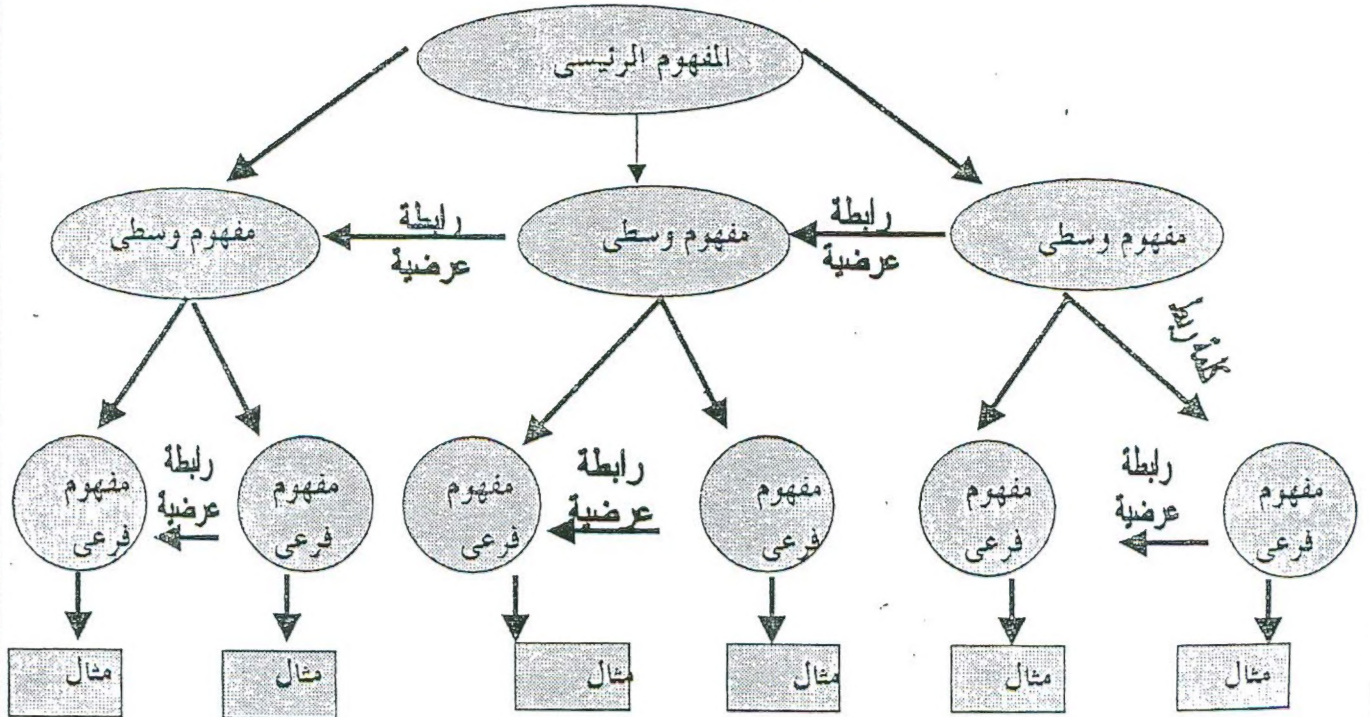
## ثانيا : أساليب استخدام خرائط المفاهيم في التدريس :

- ١- تقديم خرائط المفاهيم كمنظم تمهيدى قبل التدريس : لتمهيد الموضوع المراد تدريسه وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم .
- ٢- تقديم خرائط المفاهيم كمراجعة بعد الدروس :
- ٣- تقديم خرائط المفاهيم خطوة خطوة مع شرح المعلم : حيث تنمو الخريطة مع نمو الشرح ويمكن للمعلم استخدام شفافيات جهاز العرض أو اللوحات أو السبورة .
- ٤- استخدام خرائط المفاهيم في التقويم : بأن يطلب المعلم من الطالب إعداد خريطة مفاهيم للموضوع الذى درسه .
- ٥- تدريب الطلاب على إعداد خرائط المفاهيم : يمكن تدريب الطلاب على إعداد خرائط المفاهيم بأنفسهم تحت توجيه المعلم .
- ٦- استخدام خرائط المفاهيم في تصميم التعليم : يمكن للمعلم ان يصمم الموضوعات التى يقوم بتدريسها في صورة خرائط مفاهيم .

## ثالثا : خطوات التدريس باستخدام خرائط المفاهيم :

- ١- تقديم المفهوم : تقديم المعلم المفهوم للطلاب باستخدام أى طريقة من طرق العرض أو التدريس ويستغرق تقديم المفهوم حوالى ١٠ دقائق من الوقت المخصص للحصة وهذا لايغنى التمهيد للدرس .
- ٢- ترتيب المفاهيم هرميا : وذلك بتحديد المفهوم الموجود في الموضوع وترتيبها تنازليا من العام إلى الخاص ويكون الارتباط بين المفهوم والمفاهيم الأدنى واستخدام كلمات الربط المناسبة ورسم الخريطة .
- ٣- تحديد العلاقات العرضية بين المفاهيم : عن طريق الاسهم وكتابة كلمات الربط اللازمة عليها .

## تصميم خريطة المفاهيم



## رابعا : خصائص خرائط المفاهيم :-

- ١- الترتيب الهرمى للمفاهيم .
- ٢- التمايز التدريجى .
- ٣- التوفيق التكاملى .



خامسا : مميزات استخدام خرائط المفاهيم :

- ١- وسيلة تعليمية منظم تهيدي - شارح.
  - ٢- كأداة لمخطط المنهج يعتمد عليها خبراء المناهج من فصول الوحدات .
  - ٣- كأداة تقويمية .
- ملاحظات على استخدام خرائط المفاهيم في تدريس العلوم :
- ١- قد ينشغل الطلاب بشكل الخريطة اكثر من اهتمامهم بالمفاهيم وترتيبها .
  - ٢- قد يصمم بعض المعلمين خرائط مفاهيم معقدة تزيد من صعوبة تدريس موضوعات معينة .
  - ٣- يعتقد بعض الطلاب حديثي العهد بخرائط المفاهيم ان هناك صعوبة في تصميم الخرائط .

### أشهر طرق تحضير الدرس

المادة / التاريخ / الفصل  
الوحدة

- موضوع الدرس  
الأهداف الإجرائية  
في نهاية الدرس يتوقع ان يكون الطالب قادرا على أن :
- ١- أن يعطى
  - ٢- أن يعرف .
  - ٣- أن يستنتج .
  - ٤- أن يقدر مثل : ( الوسائل التعليمية - طريقة التدريس - خطة السير في الدرس - التمهيد - عناصر الدرس - التقويم - النشاط - الأنشطة اللاصفية ) .

